

CONCLUSIONES

“LA NUEVA CULTURA DEL AGUA EN EL SISTEMA EDUCATIVO”

Marzo 2018

Los ecosistemas acuáticos representan un componente esencial de nuestro patrimonio natural y cultural. Sin embargo, han sufrido un importante deterioro ecológico en las últimas décadas como consecuencia de la actividad humana y de una incorrecta gestión ambiental. Un elemento clave para revertir esta situación debe ser la Escuela, a través de la educación de las nuevas generaciones, que se encuentran en las etapas formativas y sobre las que recaerá la toma de decisiones en materia de gestión ambiental en el futuro. Sin embargo, existen importantes lagunas y errores en el estudio actual de los ecosistemas acuáticos en la Escuela.

Teniendo en cuenta esta situación, la Fundación Nueva Cultura del Agua (FNCA), el IES Tierra Estella y la Mancomunidad de Montejurra celebramos el pasado 10 de marzo de 2018 la jornada “La Nueva Cultura del Agua en el Sistema Educativo” cuyas principales conclusiones se exponen a continuación:

- La educación ambiental debe integrarse como una enseñanza formal en el currículo educativo. Esta no debe concebirse como una herramienta dirigida exclusivamente al ahorro particular, sino que debe enfocarse a cuestionar el modelo socioeconómico actual, que es el principal responsable del deterioro del medio ambiente en general y de los ecosistemas acuáticos en particular.
- Se deben promover actividades educativas desde la vivencia para revertir la actual desconexión existente entre gran parte del alumnado y la naturaleza. Los ecosistemas acuáticos cuentan con un enorme potencial educativo y sentimental, de manera que debemos superar enfoques puramente teóricos

en el estudio de los ríos y favorecer que el alumnado entre en contacto con ellos para crear vínculos y conciencia hacia la conservación. Por otra parte, la educación ambiental debe lograr a partir de la sensibilización, el conocimiento, la toma de conciencia y, en último término, capacitar para la acción transformadora.

- Existen errores conceptuales de gran importancia en los libros de texto. En muchos casos no cuestionan la verdadera causa de la degradación de los ecosistemas acuáticos y hay conceptos tratados contrariamente al consenso científico y a las directivas europeas en materia de aguas, como la Directiva Marco del Agua -DMA 2000/60/CE- o la Directiva de Inundaciones -Directiva 2007/60-.
- Entre los diferentes errores conceptuales, destacan aquellos asociados al estudio del ciclo hidrológico, lo cual dificulta al alumnado una correcta interpretación de la gestión del agua a nivel de cuenca, que debe ser la unidad educativa a partir de la cual estudiar los ecosistemas acuáticos. Se ha de lograr que el alumnado sea parte de su propia cuenca y un firme defensor o defensora de la misma.
- Resulta necesaria la transferencia de conocimiento entre el ámbito científico y el educativo para superar importantes errores conceptuales. Se deben fomentar proyectos de transferencia de conocimiento y divulgación científica que favorezcan el diseño de materiales educativos acordes a este conocimiento científico.
- La educación debe fomentar la actitud crítica y reflexiva del alumnado y dirigirse hacia su alfabetización científica y política. Debemos formar estudiantes capaces de enfrentarse a los problemas ecológicos y sociales, y ser competentes para participar activamente en la vida política, social y cultural.
- Una herramienta de gran interés dirigida hacia la actitud crítica y la alfabetización científica es el aprendizaje a través de conflictos sociales y/o medioambientales cercanos y de interés para el alumnado. Estos conflictos

locales no deben enfocarse en los currículos educativos únicamente desde un punto de vista informativo. Deben ser utilizados como una herramienta para desarrollar un proceso indagativo dirigido que permita al alumnado construir sus propios conocimientos de un modo eficaz y significativo.

- Existen herramientas educativas en materia de agua de gran interés para la ciudadanía en general y la Escuela en particular, como la App RiuNet (<http://www.ub.edu/fem/index.php/es/riunetinici-es>). Esta aplicación combina el método científico y la DMA, representando una clara transferencia de conocimiento entre ciencia, gestión y educación. Asimismo, contiene un importante componente de gestión del territorio, usos del suelo y servicio comunitario.
- Existen interesantes proyectos educativos desarrollados en las diferentes etapas, como los presentados en la jornada. Resulta oportuno recopilar estos y otros proyectos con el objetivo de elaborar una guía docente de referencia para los centros educativos y educadores ambientales.
- Teniendo en cuenta el papel clave que han jugado los educadores ambientales en el desarrollo de actividades educativas de conocimiento y contacto con la naturaleza y los ecosistemas acuáticos, se antoja necesario revertir la actual situación de recortes económicos que sufre este sector y favorecer el desarrollo de este tipo de actividades complementarias y extraescolares entre el alumnado.
- En cualquier caso, las actividades de educación ambiental y contacto con la naturaleza no deben reducirse a las realizadas por educadores ambientales en fechas concretas, sino que deben desarrollarse programas completos y continuos en los centros educativos, coordinados y dirigidos por el profesorado. Para ello, resulta necesario una labor de formación del profesorado dirigida tanto a su capacitación como a su concienciación.